

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

2024-2026

**„ Všechno co opravdu potřebuji znát, jsem se
naučil v mateřské školce“**

Robert Fulghum



OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
3	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
4	HLAVNÍ CÍL VZDĚLÁVÁNÍ:	4
4.1	Prostředky naplňování školního vzdělávacího programu.....	4
4.2	Hlavní principy a záměry programu	5
4.3	Klíčové kompetence	6
5	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
5.1	Věcné podmínky	6
5.2	Životaspráva	6
5.3	Psychosociální podmínky vzdělávání.....	9
5.4	Řízení mateřské školy	11
5.5	Personální a pedagogické zajištění.....	11
5.6	Spoluúčast rodičů	11
5.7	Spolupráce MŠ a ZŠ, ostatních partnerů	12
5.8	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	13
5.9	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
6	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	16
7	POŽADAVKY, KTERÉ JSOU KLADENY NA PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY.....	19
8	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	21
8.1	Kompetence	21
8.2	Formy a metody vzdělávání nabízené pedagogem	25
8.3	Integrované bloky.....	27
8.4	Třídní vzdělávací program	49
8.5	Doplňující programy a projekty.....	49
9	SYSTÉM EVALUACE	50
9.1	Oblasti evaluace	50
9.2	Kritéria evaluace	51
9.3	Nástroje, prostředky evaluace	51
9.4	Kdy, jak často bude evaluace probíhat.....	52
9.5	Kdo se bude na evaluaci podílet.....	52
9.6	Přehled evaluačních činností ve třídě.....	54

Školní vzdělávací program

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Výkleky, příspěvková organizace, Výkleky 72, 751 25 Výkleky
Zřizovatel:	Výkleky 72
Sídlo školy:	Výkleky 72, 751 25 Výkleky
Právní forma:	Příspěvková organizace
Ředitelka:	Jarmila Ohlídalová
Kapacita MŠ:	25 dětí
IČO:	75029235
Telefon:	+420 581 795 345
E-mail:	reditelka@msvykleky.cz
Web:	www.msvykleky.cz

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je umístěna v obci Výkleky. Škola je v právní subjektivě, jejím zřizovatelem je Obec Výkleky. Provoz školy je celoroční, celodenní s provozem školy od 6:30 hod. do 16:00 hod. MŠ je součástí obecního úřadu a k ní přiléhá obecní hřiště. Škola má vlastní jídelnu. MŠ je rozdělena na přízemí a 1. patro. V přízemí se nachází šatna pro děti a personál, jídelna s výdejní kuchyní. V 1. patře se nachází třída s kapacitou 25 dětí, ložnice, umývárna pro děti a kuchyňka s WC pro personál. Škola je dostupná autobusovými spoji.

V mateřské škole je zajišťováno vzdělávání dětí ve smyslu Zákona 561/2004 ve znění pozdějších předpisů, dle RVP pro MŠ. Škola pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu a vzdělávání je doplňováno rozšířenými aktivitami.

3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je tvořen kompetencemi RVP PV. Jsou v něm obsaženy dílčí cíle vzdělávání, výstupy, se kterými by měly děti opouštět MŠ při vstupu do základní školy a formy a metody vzdělávání. Třídní programy zpracovává pedagog na svou třídu měsíčně, samostatně, vybírají formy metody, motivační okruhy a obsahy činností s různou náročností dle věkového složení dětí ve třídě dle svého uvážení.

Pedagogičtí pracovníci tvoří a realizují na základě doporučení z PPP a žádosti rodičů IVP a PLPP, kde popíší postup, jak s dítětem pracují, jaké cíle si stanovili a jak tyto plány vyhodnotí. Ve školním vzdělávacím programu je popsán způsob vzdělávání dětí do tří let věku, kdy u těchto dětí ponecháváme co největší prostor pro volnou hru nad vzdělávací činností a pohybovou aktivitu. U těchto dětí se zaměřujeme převážně na rozvíjení a upevňování hygienických návyků, sebeobsluhy a praktických činností.

4 HLAVNÍ CÍL VZDĚLÁVÁNÍ:

Cílem výchovně vzdělávacího procesu je dosažení individuálně rozdílného maxima jednotlivých dětí. Vytvořit bohaté, podnětné a rozvíjející prostředí pro zvědavé, hravé a spokojené děti. Věnovat péči jak dětem talentovaným, tak dětem se specifickými vzdělávacími potřebami (logopedická péče, vytváření IVP, spolupráce s SPC, PPP a jinými organizacemi). Škola vede dítě k úctě ke společenství, ve kterém žije. Dítě spoluvytváří, respektuje a ovlivňuje chod vztahů, dějů v přírodě i ve světě kolem sebe, které mají přímý vliv na jeho život.

4.1 Prostředky naplňování školního vzdělávacího programu

Materiální prostředí

- kvalitně vybavená celá škola náradím a náčiním
- kvalitně vybavené koutky (centra aktivit)
- zdravotně nezávadné a námětové prostředí
- bohatá motivační nabídka aktivit

- uspořádání třídy tak, aby byly dostupné a podporovaly aktivitu dětí
- vytvořené estetické prostředí, ve kterém je zajištěna bezpečnost dětí i dospělých
- obsazená třída
- úzká spolupráce s partnery

Organizační prostředí

- provozní řád, organizační řád, školní řád
- Školní vzdělávací program
- Třídní vzdělávací programy
- IVP, projekty
- informační systém
- heterogenní skupiny
- vhodná volba aktivit mimo dobu vzdělávání

Sociální prostředí

- pravidla soužití
- organizační řád
- aktivní užívání prostředků podporujícího zdravé klima
- různorodé činnosti pro seberealizaci
- spolupráce všech zaměstnanců školy
- přizpůsobení aktivit věkovým skupinám
- spolupráce s firmou BOZP
- spolupráce s rodiči a spolupráce kolektivu
- motivace partnerů
- příspěvek mateřské školy k aktivitám obce

4.2 Hlavní principy a záměry programu

- akceptovat vývojová specifika dětí předškolního věku
- umožňovat rozvoj a vzdělání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních potřeb
- zaměřovat se na vytváření základů klíčových kompetencí

- předškolní vzdělávání je kvalitní z hlediska cílů vzdělávání, podmínek a výsledků vzdělávání
- ŠVP je srovnatelný v obsahu a vzdělávání s jinými mateřskými školami
- ŠVP umožňuje využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobuje se konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám
- ŠVP poskytuje rámcová kritéria pro vnitřní i vnější evaluaci

4.3 Klíčové kompetence

Kompetence představují soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince ukončujícího předškolní vzdělávání.

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikační
4. Kompetence osobnostní a sociální
5. Kompetence digitální a kulturní

5 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Věcné podmínky

Prostory tříd jsou dostatečně velké pro umístění 25 dětí. Hygienické zázemí je po rekonstrukci. Nábytek je odpovídající věkové kategorii předškolních dětí. Herna jsou vybavena koberci. Vybavení hračkami se zdá dostatečné, vybavení pomůckami postupně doplňujeme. Ve třídách jsou postupně vytvářeny koutky pro relaxaci a zájmové aktivity dětí.

5.2 Životospráva

Jsme celodenní MŠ s provozem začínajícím v 6:30 hod. a končícím v 16:00 hod. denně. Všechny děti navštěvují školu pravidelně při délce pobytu nad 4 hod. V naší škole rodinného typu si rodiče mohou domluvit příchod a odchod dítěte z MŠ dle potřeby rodiny, později i

dříve než stanoví provozní řád. Škola je uzavřena pravidelně 6 týdnů o hlavních prázdninách, přihlížíme k potřebám rodičů a rentabilitě provozu.

Režim dne je uvolněný, poskytující větší prostor ke spontánní hře a přirozeným aktivitám. Většina činností je spontánních s využíváním přirozeného pohybu hlavně na obecním hřišti, s využitím především praktického a přirozeného způsobu učení. Pevná je jen doba jídla a odpočinku, i zde přihlížíme k individuálním potřebám dítěte.

Hlavní úkoly

- zajistit psychickou a fyzickou pohodu ustálením některých činností s možností vlastní volby (jídlo, spánek, relaxace a pohyb)
- dbát na dodržování délky pobytu venku
- využít prostoru hřiště k letním i zimním hrám, otužování

Organizační struktura dne dětí v MŠ

6,30- 8,15	scházení dětí ve třídách pitný režim spontánní hry a činnosti
8,15 – 9,00	komunitní kruh, hygiena, svačina
9,00 – 10,00	námětové činnosti dle vlastní volby, frontální a řízené činnosti pedagogem, dokončení činností z rána, postupný přechod k pobytu venku
10,00 – 11,15	pobyt venku
11,30 - 12,00	příprava na oběd a oběd
12,00 - 12,30	možnost předání dětí zákonným zástupcům
12,00 -14,00	polední odpočinek dle individuálních požadavků dětí
13,00-13,45	rozšířené aktivity(starší děti a děti s nižší potřebou spánku)
14,10-14,30	odpolední svačina
14,30-16,00	volná hra, vyzvedávání dětí zákonnými zástupci, uzavření budovy

Tělesná pohoda a volný pohyb

V naší MŠ je přirozený pohyb a přirozená aktivita neoddělitelnou součástí zdravého vývoje dítěte. Přináší dětem radost, psychickou a fyzickou pohodu.

Hlavní úkoly

- zajistit pravidelné střídání pohybu a relaxace s možností vlastního rozhodování a vlastní volby dítěte
- respektovat biorytmus dítěte
- zařazovat PH chvílky s propracováním cviků na zdravé držení těla a klenbu nožní, zařazení prvků jógy pro děti
- zařadit plavecký výcvik, pohybovou výchovu a ŠVP (dle zájmu rodičů)
- dbát informací rodičů o alergických dětech, či jiných ind. zvláštností
- vybudovat takové prostředí, aby se děti cítily pohodlně a neomezeně
- vytvořit prostředí vhodné pro pohyb a průběžnou relaxaci

Stravování v MŠ

Hlavní úkoly

- vytvořit dětem takové stravovací návyky, aby měly možnost výběru a množství naložené potravin
- vést děti k samostatnému stolování a jeho kultuře
- vytvářet u dětí osobní hygienické návyky
- dbát na dodržování vlastních potřeb a potřeb ostatních
- respektovat individuality k chuti a množství stravy
- samoobsluhou děti motivovat ke spotřebě různých druhů pokrmů

Mikroklimatické podmínky

-v místnostech je používáno přirozeného větrání okny, okna jsou zajištěna proti rozbití v důsledku průvanu, ovládání oken je z části nedosažitelné z podlahy.

Šatny

-odvětrávání je zajištěno přirozenou cestou

Pobyt venku

-bez časového omezení v dobrých klimatických podmínkách, nejméně však 1 hodiny denně.

Odpočinek dětí

-po obědě 1 hod. relaxace s přihlédnutím k individuálním požadavkům dětí i rodiny, ostatní děti spánek do 14.00 hod.

-možnost poobědových aktivit dle zájmu dětí či hravá činnost pro děti, které nespí.

Odpolední činnosti

-se řídí zájmy dětí na třídách a dokončováním dopoledních činností, děti se postupně rozcházejí domů

-provoz školy končí v 16.00 hod.

5.3 Psychosociální podmínky vzdělávání

Naše paní učitelky postupně upevňují své poznatky, které nám pomáhají lépe propracovat program školy. Svou prací došly k předem stanoveným výstupům vzdělávání. Zaměřují se na poznávání dětí a jejich individualit. Spolupracují úzce s rodinou, protože chtějí dát dětem kvalitní výchovné a motivující vzdělávání.

Hlavní úkoly

-uvědomit si, že svým chováním a jednáním, pozitivním myšlením máme vliv na děti i rodiče (člověk nikdy tolik nedůvěřuje jako v dětství).

-přiznat si své nedostatky, to že něco nevíme a pracovat na jejich vylepšení (každá p. učitelka si vybere další průběh sebevzdělávání).

-nadále umožnit dětem adaptaci za přítomnosti rodiče.

-ujasnit si přístup k životním hodnotám, k vývoji vlastního jednání a chování v dětském i pracovním kolektivu.

Podnětné a věcné prostředí

Chceme a budujeme dětem čisté a jednoduché prostředí, ve kterém se mohou snáze a bezpečně orientovat. Vedeme je k udržování pořádku a čistoty ve svém okolí, k možnosti výběru pohybu a rozvoji spontánní hry.

Hlavní úkoly

-zajistit dětem hygienicky nezávadné a čisté prostředí

- zajistit bezpečné a orientačně nenáročné prostředí – variabilita prostředí a koutků pro spontánní hru
- vystavovat dětské práce a výrobky dle jejich přání
- očistu prostředí provádět mimo pobyt dětí v tomto prostoru
- necháme děti vyslovit vlastní hodnocení práce i hodnocení ostatních s vyzdvižením kladných projektů a snahy o seberealizaci

Spontánní hra

V mateřské škole podporujeme spontánní hru a činnosti, které jsou pro děti atraktivní. Vytváříme dětem koutky a zázemí pro volbu jejich aktivit.

Hlavní úkoly

- podporovat dětskou improvizaci hry, nechat je podílet se na budování různých zákoutí a prostředí pro hru
- podporovat spontánní hru s možností nápodoby dospělých činností
- učitelka je partnerem v dětské hře, hru koriguje jen z hlediska motivace a bezpečnosti
- hračky a pomůcky pro hru jsou uloženy na dostupných místech s možností vlastního výběru a volby
- učitelka vede děti k šetrnému zacházení s předměty a hračkami
- pozdolna ukončovat a rozvíjet hru, zapojit do ní i nesmělejší a nové děti
- rozvíjet hru bezpečným způsobem, tak aby se děti vzájemně respektovaly a neomezovaly se

Bezpečné sociální prostředí

Prostředí školy má přímou souvislost se zdravím a duševní a psychickou pohodou všech zúčastněných. Uvědomujeme si proto jeho důležitost.

Hlavní úkoly

- budovat kvalitní mezilidské vztahy ve všech skupinách MŠ – kolektivu dětí, dětí a dospělých, kolektivu zaměstnanců i s partnery školy, včetně rodiny dítěte
- na budování těchto vztahů závisí budování školního programu
- přijmout skutečnost, že sociální klima je vzorem pro děti, které ho napodobují

- vzbudit u rodiny zájem o program školy a podnítit je ke spolupráci v dalších námětech
- vytvářet pro rodiče a jejich děti radostnou a přátelskou atmosféru

5.4 Řízení mateřské školy

V kolektivu jsme na sobě závislí a snažíme se vytvářet prostředí vzájemné důvěry a tolerance. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Bude vytvořen funkční informační systém (uvnitř školy i navenek).

Hlavní úkoly

- vytvořit ovzduší respektu a důvěry, samostatného a zodpovědného jednání v kolektivu i navenek s ostatními partnery
- uvědomujeme si, že každého z nás vystupování se odráží na veřejnosti a má vliv na naši práci
- vyhodnocujeme a otevřeně kritizujeme naplněnost tohoto programu
- uvědomujeme si vlastní nedostatky, snažíme se o odstranění

5.5 Personální a pedagogické zajištění

Provoz MŠ zajišťují 2 pedagogické pracovnice s odbornou kvalifikací. Jsou splněny podmínky zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. Všechny učitelky mají vytvořené podmínky pro další vzdělávání ku prospěchu školy. Noví zaměstnanci jsou začleňováni do praxe podle adaptačního plánu. Pedagogové se snaží pracovat, jednat a chovat se profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a se zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem při všech jejich činnostech zajištěna optimální péče a bezpečnost.

5.6 Spoluúčast rodičů

Zákonní zástupci se podílí na vzdělávání svými podněty a připomínkami během celého školního roku, účastní se se svými dětmi školních akcí v budově MŠ, na obecním hřišti nebo na jiném zvoleném místě. Vytvořením příjemného otevřeného klimatu mezi pracovníky školy a rodiči, zajistit spolupráci rodičů jako hlavních partnerů školy, podílejících se na vzdělávání a

chodu školy. Rodiče nabídkou činností zapojit do běžného života školy a společných akcí. Pedagog informuje rodiče průběžně o průběhu vzdělávání ústně či formou písemných informací na nástěnkách tříd. Kolektiv zaměstnanců si je vědomý soukromých údajů o rodině a zachovává mlčenlivost, chrání tak soukromí rodiny.

Hlavní úkoly

- vytvářet otevřené a důvěrné partnerské vztahy vedoucí k lepším výchovným výsledkům
- vytvářet prostředí klidného a optimistického klimatu
- vzájemně naslouchat požadavkům druhé strany
- zapojit do dění školy více rodičů
- otevírat školu volnému vstupu rodičů během dne, nejen prostřednictvím akcí (dodržovat hygienické předpisy)
- vytvořit podmínky pro činnost rodičů

5.7 Spolupráce MŠ a ZŠ, ostatních partnerů

Mateřská škola se snaží o kvalitní spolupráci s partnery školy.

Partneři naší školy:

- rodiče dětí
- dětský pediatr
- Pedagogicko-psychologická poradna a SPC
- ČŠI
- obec Výkleky
- obec Lazníčky

Hlavní úkoly

- zajistit dětem pohodový přechod do ZŠ
- úzce spolupracovat s rodiči a odborníky

- seznámit rodiče s individuálním programem připravujícím děti na bezproblémový přechod do ZŠ
- spolupráce s logopedem

Zapojení mateřské školy do života obce

Učíme děti k úctě, ke kladnému vztahu k místu svého narození, k místu v němž žijí. Děti se učí v obci orientovat, učí se ctít starší spoluobčany.

Hlavní úkoly

- vést děti, aby hravou formou poznaly tradice a zvyky své obce
- učit děti znát místo svého bydliště a orientovat se v jeho okolí
- účastnit se akcí pořádaných obcí, podílet se dle vlastních možností
- v rámci spolupráce s ostatními partnery učit děti úctě ke svým blízkým, k úctě k ostatním občanům, zvláště pak starším
- zajistit návštěvu knihovny, zubaře
- setkání s policisty, hasiči

5.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola má dostatečné prostorové podmínky pro vzdělávání dětí s různými speciálními vzdělávacími potřebami. Učební pomůcky a další potřeby jsou postupně nakupovány, vyráběny, budovány. Při přijímacím řízení – zápisu dětí do MŠ jsou tyto záležitosti individuálně řešeny se zákonnými zástupci dětí. Vždy hledáme důvody pro přijetí tak, aby zařazení dítěte bylo vhodné a přínosné pro dítě samo.

Speciální vzdělávací potřeby (dále jen SVP) jsou poskytovány dětem, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv, ve srovnání s ostatními dětmi, potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Při vlastní realizaci vzdělávání těchto dětí se řídíme školským zákonem v platném znění, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění a vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění. Zohledňujeme podmínky naší MŠ tak, aby vzdělávání těchto dětí bylo smysluplné, úspěšné a zejména pro dítě přínosné.

System péče o děti s podpurným opatřením

Při vzdělávání dětí se SVP se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními dětmi tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti s využitím jejich vzdělávacích potenciálů a s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení apod. Vzdělávání dětí s podpurnými opatřeními (dále jen PO) se uskutečňuje v souladu se ŠVP naší MŠ a je podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) a východiskem pro zpracování Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). Podpurná opatření realizovaná v MŠ jsou dětem poskytována bezplatně.

PO jsou podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti členěna do pěti stupňů.

- PO 1. stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení **Školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ)** na základě PLPP,
- PO 2. – 5. stupně uplatní MŠ pouze s doporučením ŠPZ.

PLPP zpracovávají učitelky bez **doporučení Školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ)** a nepožadujeme informovaný souhlas zákonného zástupce. S PLPP je seznámena ředitelka MŠ a k jeho vyhodnocení dochází po třech měsících od počátku realizace PLPP. Pokud PLPP nepostačuje k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, doporučí učitelka MŠ zákonnému zástupci dítěte využití poradenského zařízení k posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

IVP zpracovávají učitelky MŠ na základě Doporučení ŠPZ opatřeného informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem k zajištění SVP dítěte, v průběhu roku může být upravován a doplňován podle aktuálních potřeb a ukazatelů, součástí IVP je písemný souhlas zákonného zástupce dítěte. K vyhodnocení IVP dochází ve spolupráci se ŠPZ minimálně jednou ročně.

Asistent pedagoga (dále jen AP) poskytuje podporu učitelce MŠ při vzdělávání dítěte v rozsahu PO, pracuje podle potřeby s ostatními dětmi podle pokynů učitelky. Hlavní náplní AP je účast a pomoc při výchově a vzdělávání, pomoc při adaptaci dítěte, nezbytná pomoc při sebeobsluze, pohybu a dalších činnostech v souladu s IVP a náplní práce AP.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními

- Je uplatňován princip diferenciacce a individualizace vzdělávání nejen při plánování, ale i organizaci činností včetně obsahu, forem a metod vzdělávání.
- Jsou realizována stanovená podpurná opatření při vzdělávání dětí.
- Důraz je kladen na osvojování dovedností na úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte se zaměřením na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, dalšími odborníky v oboru, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství.

- Počet dětí ve třídě je v tomto případě snížen v souladu s právními předpisy.
- Asistent pedagoga je přítomen v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a jím přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí nadaných

Tento ŠVP vytváří podmínky maximálního využití potenciálu každého dítěte podle jeho individuálních možností. Dítě vykazující známky nadání je podporováno a individuálně rozvíjeno konkrétní nabídkou dle jeho zájmu, schopností a mimořádného nadání. Snažíme se, aby nabídka byla pestrá a dostatečně široká. Průběžně nakupujeme encyklopedie, společenské hry, didaktické pomůcky, stavebnice apod. pro rozvoj dětí.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při vzdělávání dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytujeme maximální podporu při osvojení českého jazyka již od samotného nástupu dítěte do MŠ. Dítě je podporováno a individuálně rozvíjeno při osvojení českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Snažíme se, aby nabídka byla pestrá a dostatečně široká. Využíváme materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, vhodné a pestré didaktické pomůcky a hry, knihy a encyklopedie, stavebnice, apod. Pokud jsou alespoň 4 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Po posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte může ředitel školy zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

5.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Pedagogové uplatňují laskavě důsledný přístup, respektující věk dítěte a větší emoční podporu. Vzdělávací činnosti se realizují v menších skupinách nebo individuálně podle potřeb dětí.

Dvouleté děti se učí především hrou, nápodobou, situačním učením a vlastním prožitkem. Větší prostor je věnován volným hrám a pohybovým aktivitám.

Ve třídě pro nejmladší děti je zajištěna bezpečnost dětí, dětem jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Třída je vybavena hračkami pro dvouleté děti. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Děti mají možnost naplnit potřebu průběžného odpočinku, režim dne respektuje potřeby dětí (dostatek času na činnosti i odpočinek, pobyt venku).

6 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavní úkoly

- umožnit dětem činnosti dle jejich schopností a výběru, ne jen podle věku
- zařazovat přiměřený počet dětí
- zajišťovat plynulost a dostupnost, postupnost ve spontánních i řízených činnostech v průběhu celého dne

Zápis a přijímání dětí do MŠ viz. Směrnice Kritéria přijímání dětí do MŠ.

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla po dovršení věku 3. let. Do MŠ mohou docházet i děti mladší po dohodě s ředitelem školy a na doporučení dětského pediatra. Do MŠ mohou být zařazeny také děti vyžadující speciální potřeby, také na doporučení pediatra a SPC nebo dětského psychologa. Do MŠ může být přijato dítě i na zkušební dobu, nejdéle však na 3 měsíce (Vyhláška 14/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Zápis probíhá během měsíce dubna, ale je možno zapsat dítě i v průběhu celého roku (do výše kapacity školy, hygienických předpisů a počtu tříd ve školním roce).

Při přijetí vyplní rodiče či zákonní zástupci Žádost o přijetí do MŠ, Přihlášku potvrzením lékaře o zdravotním stavu dítěte (lékařské potvrzení není nutné u dětí, které nastoupí do MŠ v posledním roce před nástupem do ZŠ), Evidenční list, Přihlášku ke stravování, na jejichž základě vydává ředitel školy Rozhodnutí o přijetí do MŠ. Zákonní zástupci jsou seznámeni při zápisu s kritériem postupu přijetí dětí do MŠ.

Vzdělávání distančním způsobem

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pokud v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény, chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem:

- a) úkoly budou zasílány e-mailem zákonným zástupcům dětí,
- b) budou umístěny na webových stránkách školy www.msvykleky.cz ,
- c) po individuální domluvě předány do schránky.

Hodnocení distančního vzdělávání bude přizpůsobeno s ohledem na individuální podmínky vzdělávání u jednotlivých dětí. Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání.

V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomny ve škole. Pokud to organizační možnosti školy dovolí, bude škola udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených dětí, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální podmínky.

Poradenská činnost

Logopedická poradna -vyšetření na žádost rodičů

-návěst a prevence – spolupráce s logopedem

Spolupráce s PPP a SPC

-dle potřeby dětí a zákonných zástupců

Analýza podmínek budování školního programu

Klady

- škola rodinného typu
- zabezpečený vstup pro odchod a příchod
- aktivní přístup zaměstnanců
- prostor tříd a ložnice
- pedagogové se účastní DVPP
- mění se pohled na školu ze strany rodičů, tak i pedagogů a veřejnosti
- zaměstnanci jsou aktivní ke změnám
- zaměstnanci přijímají práci nad své povinnosti, vidí odezvu u veřejnosti

Zápory

- školka nemá vlastní zahradu, pouze obecní hřiště – nedostatečný vyhraněný prostor pro školku
- škola sídlí v budově s obecním úřadem, využívání společných prostor – neustálý pohyb cizích osob

Prostředky

- využívání nových pomůcek, metod, forem vzdělávání
- hlavním prostředkem je prožitkové učení
- vybavení hravých koutků – obnova hraček a podnětného prostředí
- sebevzdělávání pedagogických, provozních i ostatních zaměstnanců
- rozbor zaměření MŠ – seznámení s ŠVP veřejnost

Formy

- zaměření školy
- finanční úspory v rozpočtu školy – postupná investice do inovace tříd a vybavení pomůckami pro věkově smíšená oddělení

7 POŽADAVKY, KTERÉ JSOU KLADENY NA PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY

Zásada úcty ke každému člověku-učitelka

- vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně, jistě
- zajišťuje všem dětem stejné postavení, žádné dítě nezvýhodňuje ani neznevýhodňuje
- nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním
- zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě
- vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí, soukromí

Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti-učitelka

- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- umožňuje dětem postupnou adaptaci
- respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
- podporuje zdravou soutěživost
- pečuje o to, aby měly děti dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje indiv. vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět

Zásada o kladné rysy dítěte-učitelka:

- vyhýbá se negativním komentářům
- podporuje děti v samostatnosti
- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

Zásada aktivity dětí-učitelka:

- pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující

- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- nabízí dětem dostatek pohybových aktivit
- je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
- umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- vytváří pro činnosti s dětmi vhodné prostředí
- věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie

Zásada demokratického vztahu-učitelka:

- sama se chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vzorem
- zajišťuje vhodný režim, kdy volnost a svoboda je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení
- předává dětem jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství
- věnuje se neformálním vztahům dětí a nenásilně je vede prosociálním směrem
- věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
- ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

Zásada rozvoje osobnosti učitele-učitelka:

- dbá o svůj další odborný růst
- jedná a chová se profesionálním způsobem
- z evaluační činnosti vyvozuje závěry pro svou další pedagogickou činnost
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat, a to na základě partnerství

Zásada názornosti-učitelka:

- upřednostňuje činnosti, při kterých jsou děti aktivní, mohou zkoumat, objevovat a prakticky poznávat
- snaží se, aby k žádoucím poznatkům došly děti vlastní aktivitou

Zásada cílevědomosti-učitelka:

- pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy

- dostatečně naplňuje cíle školy, dané roční plánem
- dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle, dané ŠVP

Zásada vědeckosti-učitelka:

- plně se věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní vzdělávací prostředky
- přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP
- obsah vzdělávací práce je v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa

Ostatní zaměstnanci školy dodržují a respektují pravidla školy uvedené v dokumentech školy.

8 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Výchovně vzdělávací práce vychází z integrovaných bloků a probíhá na základě **prožitkového učení** – jde o spontaneitu, komunikativnost, prostor pro aktivní tvoření, objevování, hru, manipulaci, experiment.

8.1 Kompetence

Směřujeme k dosažení klíčových kompetencí na následující úrovni:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

-učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

-pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

-všímá si dění i problému v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

-řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby a opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

-problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazií a představivost

-při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

-zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

-rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

-chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

-nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

-při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

-je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

-chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

-svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

-dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

-odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

-chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

-má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

-zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

-chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

-má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

-spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

-uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

-ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

-dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

8.2 Formy a metody vzdělávání nabízené pedagogem

Používané metody pro získávání poznatků a dovedností

Dítě a jeho tělo

Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti (změny postojů a poloh těla)

Manipulační činnosti

Zdravotně zaměřené činnosti

Smyslové a psychomotorické hry

Konstruktivní a grafické činnosti

Hudební a HPH činnosti

Sebeobslužné činnosti, poznávání lidského těla, relaxace a odpočinek

Dítě a jeho psychika

Artikulační, sluchové a řečové, rytmické hry

Komunitní kruh

Vedení k samostatnosti k vyřízení vzkazu, vyjádření potřeb, vyprávění

Četba knih – spolupráce s knihovnou, grafické napodobení písmen, čísel

Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků a gest

Přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Poslech a sledování pohádek a příběhů

Spontánní hra, zkoumání vlastností předmětů, třídění, uspořádání materiálů

Námětové a didaktické hry

Hry pro rozvoj vůle a sebeovládání

Dítě a ten druhý

Verbální a neverbální komunikační aktivity

Sociální a interaktivní hry

Společenské hry a aktivity

Kooperativní činnosti ve skupinách a ve dvojicích

Podpora kolektivních vztahů – vytváření pravidel soužití v kolektivu

Dítě a společnost

Pozitivní vzory vztahů a chování mezi lidmi

Přirozená adaptace

Oslavy svátků a narozenin, kulturní programy a oslavy výročí a zvyků – tradice

Hudebně pohybové, literární, výtvarné, slovesné a dramatické činnosti podporující tvořivost a nápaditost

Hry námětové - společenské role

Praktické činnosti a manipulace s pomůckami a materiálem

Praktické činnosti v Zahradním labyrintu

Změna prostředí – školy v přírodě

Dítě a svět

Pozorování okolního světa

Pozorování průběhu kalendářního roku ve spojitosti s prací na zahradě

Praktická orientace v místě bydliště

Sledování tradic a oslav v místě bydliště

Hodnocení rizik spojených s životními situacemi

DH doprava, dítě a zdraví, dítě a návykové látky,

Účast v životě živé a neživé přírody

Encyklopedie – diskuse, kladení otázek a hledání odpovědí

Pokusy s materiálem, surovinami, rostlinami, semeny, sazenicemi

Využívání přirozených podnětů – ekosystém, ekologické hrové aktivity

Pěstitelské a chovatelské činnosti – praktické hry

Organizační formy práce s dítětem:

-individuální (osobnostní) – s 1 dítětem

-skupinové – se skupinou dětí

-kolektivní (frontální) – se všemi dětmi ve třídě

- pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním
- iniciuje vhodné činnosti, připravuje prostředí a nabízí dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem.

8.3 Integrované bloky

Integrovaný blok, jehož cílem je vybudovat dětem bezpečné, lehce orientovatelné prostředí, vytvořit klíma klidu a pohody, Zajistit dětem dostatečný volný, přirozený pohyb a místo k odpočinku, zdravým stravováním přispět k vybudování tělesného a duševního zdraví u každého dítěte s přihlédnutím k jeho osobnostním individualitám.

Název integrovaného bloku a podtémat jsme vybírali dle možnosti zkušeností, prožitků a zážitků ze světa dětí.

Výsledkem naší práce by měly být děti připravené prožívat život dle svého věku bez větších obtíží, s optimismem, se sebekritikou a seberealizací, děti vyjadřující svůj postoj, názor a přijímající názor jiných (jak je více rozepsáno v dílčích cílech jednotlivých bloků)

Příroda může existovat bez člověka, ale člověk bez přírody nikdy

ZÁŘÍ

"Neotvírejte dětem dveře, ale pomozte jim najít ten správný klíč, aby i je otevřely samy"

Tento tématický blok přináší dětem poznatky a zkušenosti ze života v kolektivu dětí, seznamuje je s pravidly soužití dětského kolektivu, učí děti poznávat vlastní potřeby, být ohleduplný k ostatním, cítit se v mateřské škole jako doma. Praktickými zkušenostmi a pozorováním děti seznamuje s přírodou a jevy v zahradách a polích.

Dílčí cíle:

- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost / d,t.
- Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se) d/sp.
- Osvojovat si některé poznatky, které předchází čtení a psaní d/ps.
- Rozvíjet a zpřesňovat – kultivovat smyslové vnímání d/ps.
- Rozvíjet schopnost sebeovládání d/ps.
- Vytvářet prosociální postoje – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti d/a druhý
- Rozvíjet schopnost přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Okruhy nabízených činností:

- Společenské hry
- Námětové hry
- Pozorování – vlastní zkušenost dětí
- Komunitní kruh – beseda mezi dětmi i dospělými
- Hry s orientací v místnosti, škole, při pobytu venku, v okolí bydliště
- Didaktické hry – nápodoba dospělého, pracovní činnosti, poznávání kamaráda

- Hry s prostorovou orientací
- Tv hry a hry s náčiním
- Hry v prostoru školní zahrady v přírodním terénu

Očekávané výstupy:

- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické návyky (stará se o osobní hygienu, přijímá potravu, tekutiny, postará se o sebe, a své osobní věci, obléká se, svléká se, obouvá se. d/t
- Pochopí, že každý ve společenství má svou roli, podle které je třeba se chovat d/sp.
- Začlenění se do třídy, zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti d/ sp.
- Učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí) d/ ps.
- Pojmenuje většinu toho, čím je obklopený d/ps.
- Vede rozhovor, (naslouchá druhým, sleduje řečníka i obsah, ptá se) d/ps.
- Vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si nového, změněného, chybějícího. d/ps.
- Zaměřuje se na to , co z hlediska pozorovaného podstatné (rysy, znaky,, vlastnosti předmětů,podoba a souvislosti mezi nimi)d/ps.
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich podpory d/ps
- Ve známých opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá své city a přizpůsobí jim své chování d/ps.
- Navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonává stud, komunikuje s ním přirozeným způsobem, respektuje ho d/ dr.
- Přirozeně komunikuje s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství d/ dr.
- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí) d/ sv.

„Žít s přírodou tváří v tvář, toť nejpřirozenější a nejušlechtlejší způsob života“

Integrovaný blok nabízí seberealizaci dětí v práci s přírodními materiály, umožní dětem kontakt s přírodními jevy a příchodem podzimních dní, seznámí je s možností chránit své zdraví pomocí vitamínů a zdravé výživy. Přírodních jevů děti využijí ke hrám a činnostem na školní zahradě. Praktickými činnostmi na školní zahradě získají zkušenosti a poznatky o pěstování rostlin.

Dílčí cíle:

- Rozvíjet a užívat všechny smysly d/t
- Rozvíjí komunikativní dovednosti d/ps
- Rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření) d/ps
- Rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit d/ps
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem s živou a neživou přírodou d/sv
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte
- Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému

Okruhy nabízených činností:

- Ekologické hry – třídění odpadu
- Seznámení s projektem Přírodu chci znát
- Aktivní zapojení do sezónních prací – sběr listí, pracovní činnosti
- Manipulace s přírodním materiálem
- Sluchové, hmatové hry
- Pozorování přírody, starost o lesní zvěř, vycházky do přírody
- Didaktické hry – škola, rodina, prodejna
- Pravidla soužití v kolektivu – jejich dodržování
- Čtené texty – pohádky, příběhy s dětským hrdinou
- Sociální situace – divadlo, kino, návštěva výstavy – výstava v MŠ práce kamarádů

Očekávané výstupy:

- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově zvuky a tóny, zrakově tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem d/t
- Domluví se slovy i gesty d/ps
- Popíše situaci (skutečnou i podle obrázku) d/ps
- Nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným d/ps
- Prožívá a dětským způsobem projevuje co cítí (soucit, radost, náklonnost) d/ps
- Zachycuje a vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hpč a improvizací) d/ps
- Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné, přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi d/sv
- Adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímá základní pravidla jednání ve skupině, podílí se na nich, řídí se jimi) d/sp
- Uplatňuje návyky v základních formách spol. chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdraví, rozloučí se, poprosí, poděkuje, čeká, až druhý domluví, žádá o pomoc) d/sp
- Respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pamlsky, pomůcky, ale také o plnění úkolů d/dr

„My sami jsme součástí barevné přírody“

Integrovaný blok dětem nabízí poznatky o ochraně zdraví, předcházení nemocem. Pozorováním a přirovnáním poznávají barvy podzimu, hru s barvami prakticky využijí v denních činnostech. Výběrem encyklopedií, pozorováním přírody při pobytu venku děti poznají život zvířat v lese, které se chystají na zimu. Pobýtem venku se děti seznamují se změnami počasí, nebezpečím silného větru, deště, mlhy a jak zamezit negativnímu vlivu počasí na zdraví člověka.

Dílčí cíle:

- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka d/t
- Ovládat pohybový aparát a tělesné funkce d/t
- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické) d/ps.
- Rozvíjí paměť a pozornost, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie d/ps.
- Poznávat sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) d/ps.
- Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách d/sv.
- Vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjet dovednost tyto vztahy a postoje vyjadřovat d/sp.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je d/ dr.

Okruhy nabízených činností

- Hry se stavebnicemi, přírodninami – třídění, manipulace, seřazování, tvoření skupin o počtu, velikosti, druhu materiálu
- Seznamování s čísly, písmeny
- Hledání významu slova

- Prohlížení encyklopedií o přírodě a tělu
- Pravidelná péče o vlastní tělo, hygienické tvoření návyků, stolování
- Pracovní a výtvarné činnosti – výzdoba školy – aktivní zapojení dětí
- Didaktické a námětové hry na téma zdraví, ochrana těla
- Hry s barvami – míchání, zapouštění
- Pravidla soužití ve třídě – orientace dětí na obrazovou formu
- Zazimování zahrady

Očekávané výstupy:

- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby a drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním, a materiálem
- Zachází s grafickým a výtvarným materiálem – tužka, nůžky, modelovací hmota, jednoduché hudební nástroje d/t
- Naučí se zpaměti krátké texty – reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládá jednoduchou dramatickou úlohu d/ps.
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim d/ps.
- Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí d/ps.
- Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte d/sv.
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební, vokální a instrumentální dovednosti (zpívá píseň, zachází s ORFN, sleduje a rozlišuje rytmus) d/ sp.
- Osvojuje si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

„Všude na světě nám může být dobře, ale doma je nejlépe“

Integrovaný blok seznamuje děti s tradicemi Vánoc, Mikuláše, Silvestra. Vyzdvihuje význam rodiny a pocitu jistoty v ní. Učí děti udělat radost jinému, být tolerantní, pomáhat druhým. Tento blok navazuje na láskyplné období, kdy bychom měli myslet na ostatní, věnovat jim svou náklonnost a péči. Učí děti nebát se vystoupit před ostatními, ukázat své dovednosti, být na sebe pyšný, umět zhodnotit své činy i výsledky.

Dílčí cíle:

- Osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí d/t.
- Rozvíjet kultivovaný projev d/ps. 2013
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování...) d/ps.
- Rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání d/ps.
- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí o jeho rozmanitosti d/sv.
- Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách d/sp.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské skupině apod.) d/dr.

Okruhy nabízených činností:

- Poslech literárních textů, bají, příběhů s dětským hrdinou
- Hudební, výtvarné činnosti – prostor k seberealizaci, fantazii
- Vlastní vyprávění zážitků
- Příprava oslav svátků – Mikuláš a vánoční besídky
- Příprava dáreků pro kamaráda, pro rodiče
- Návčik krátkých textů, písni, říkadel, rytmizace slov
- Hry na ORFN
- Taneční a pohybové aktivity

- Denní komunitní kruh – sledování správné výslovnosti
- Prevence logopedických vad
- Poslech vánočních písní, koled – navození příjemné atmosféry

Očekávané výstupy.

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí, chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých **d/t**.
- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči **d/ps**.
- Vnímá, že je zajímavé poznávat nové věci, využívá zkušenosti k učení **d/ps**.
- Těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i se setkání s uměním **d/ps**.
- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět lidí, tak i přírody **d/sv**.
- Utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chová (doma, na veřejnosti, v MŠ) **d/sp**.
- Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhájí svůj postoj nebo názor, respektuje jiný názor či postoj), přijímá či uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou. **d/dr**.

„Spolu se učíme, spolu si hrajeme, společně poznáváme svět“

Integrovaný blok pomůže dětem snadný přechod z mateřské školky do základní školy, seznámí děti s prostředím základní školy, děti na přechod motivuje. Děti se naučí využívat zimní přírody a počasí ke hrám, sportům a otužování.

Dílčí cíle:

- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základy pro zdravý životní styl d/t.
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, vytváření pojmů (vnímání, naslouchání, porozumění) d/ps.
- Osvojuje si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla) d/ps.
- Získat schopnost záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci d/ps.
- Vytvářet elementární povědomí o vývoji a neustálých proměnách d/sv.
- Rozvíjet schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny d/sp.
- Rozvíjet ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích, s druhými dětmi i dospělými d/dr.

Okruhy nabízených činností:

- Zimní sezónní sporty a hry na sněhu
- Prohlížení encyklopedie – lidské tělo
- Didaktické hry, námětové hry
- Bezpečně na sněhu, bezpečné hry, ochrana zdraví
- Zdravá strava, přiměřené množství jídla - Pyramidáček
- Hry s číselnou řadou a s písmeny – opis velkých písmen
- Grafomotorická cvičení

- Prohlížení knih – vyhledávání časového sledu, návaznost děje
- Relaxační koutky – vytváření osobního soukromí
- Četby pohádek – vyhledávání kladů, záporů
- Pozorování zimní zahrady

Očekávané výstupy:

- Zachovává správné držení těla d/t.
- Zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem d/t.
- Porozumí slyšenému, (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách d/ps.
- Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává, třídí soubory předmětů podle určitých pravidel, orientuje se v elementárním počtu cca do 6, chápe číselnou řadu v rozsahu první 10, pozná více – stejně, méně, první, poslední apod..)d/ps.
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného d/ps.
- Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat.), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ d/sv.
- Podřizuje se rozhodnutí skupiny, přizpůsobuje se společnému programu, spolupracuje, přijímá autoritu a spoluvytváří v tomto společenství prostředí pohody d/sp.
- Chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný(jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp.osobnostní odlišnosti jsou přirozené d/dr.

„Dítě je knihou, ze které máme číst a do které máme psát“

Integrovaný blok nabízí dětem poznání a praktickou ukázkou práce dospělých – prodavačka, pošťák, kuchařka, učitel. Praktickou manipulací s předměty denní potřeby i různými materiály se s nimi seznámí – kvalita, pevnost, povrch. Umožní dětem poznat časovou orientaci, přímku, praktickou činností s hodinami poznají délku času – minuta, sekunda, hodina... den, noc, měsíc, rok

Dílčí cíle:

- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce d/t.
- Rozvíjet řečové schopnosti, jazykové dovednosti receptivní i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvních projevů a vyjadřování) d/ps.
- Rozvíjet přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně –logickému (pojmovému) d/ps.
- Rozvíjet schopnost citové vztahy vytvářet , rozvíjet je, city plně prožívat d/ps.
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit d/sv.
- Seznamuje se se světem lidí, kultury a umění, osvojuje si základní poznatky o prostředí, ve kterém žije d/sp.
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální d/dr.

Okruhy nabízených činností:

- Praktické hry s čísly, písmeny, slovy
- Pozorování práce dospělých
- Prohlížení encyklopedie
- Metodické materiály – rodiny, dítě – jeho vývoj, denní režim, co děláme celý den
- Výtvarné hry – pracovní činnosti, práce s různým materiálem

- Prohlížení fotografií rodiny, sourozenců
- Skládání Puzzle – lidské tělo
- Vytvoření vlastního kulturního zážitku – hudební či dramatická představení

Očekávané výstupy.

- Ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem d/t
- Sluchově rozlišuje počáteční a koncové slabiky, hlásky ve slovech. d/ps.
- Poznává některá písmena a číslice popř. slova d/ps.
- Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, jaro, léto, podzim, zima a rok), orientuje se v prostoru a rovině, částečně se orientuje v čase d/ps.
- Přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnává se s ním, učí se hodnotit své osobní pokroky d/ps.
- Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem jakým se dítě i ostatní chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí d/sv.
- Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, tvoří a vyrábí z různých materiálů, z přírodnin d/sp.
- Spolupracuje s ostatními d/ dr

„Uč se přírodu znát a rozumět jejím zákonům. Využij každé příležitosti, abys pro přírodu vykonal něco užitečného“

Integrovaný blok nabízí praktické zkušenosti a pokusy při práci, pokusy s táním sněhu. Učí děti poznat příchod jara a hledat změny v počasí, pozorovat probouzející se přírodu. Návštěvami knihovny a výběrem knih na čtení, učí děti mít vztah ke knize, učí je hledat klady a zápory v textu.

Dílčí cíle:

- Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti **d/t**.
- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka – osvojit si poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení **d/ps**.
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení **d/ps**.
- Získává relativní citovou samostatnost **d/ps**.
- Osvojuje si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí **d/sv**.
- Rozvíjet společenský i estetický vkus **d/ sp**.
- Rozvíjet kooperativní dovednosti **d/dr**.

Okruhy nabízených činností:

- Pozorování změn v přírodě živé i neživé, rozlišení pojmů
- Orientační lokomoční i nelokomoční hry
- Pokusy se živou i neživou přírodou – příprava sazenic a rostlin k pěstování (tání sněhu, růst rostlin – potřeby rostliny k životu)
- Vlastní podíl na jídelníčku – beseda s paní kuchařkou
- Vlastní výroba pokrmu
- Vycházky do okolí, do přírody, jednodenní výlet
- Pozorování změn barev v přírodě, u zvířat
- Hry se slovy – hledání významu, slovník

- Sledování času – kalendář počasí
- Poslech pohádek, textů s dětským hrdinou, o zvířatech
- Četba v encyklopediích – získávání a vyhledávání poznatků i samostatně
- Prohlížení ilustrací k textu – vlastní výroba ilustrace k pochopenému a porozuměnému textu
- Pracovní činnosti s rostlinami – praktické zkušenosti
- Pracovní činnosti na školní zahradě – sázení
- Zájmové činnosti vedoucí k potřebě získávání poznatků, k učení

Očekávané výstupy.

- Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod..)
- Sleduje a vypráví příběh – pohádku
- Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, sleduje film
- Postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí d/ps.
- Vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení d/ps.
- Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí, dbá o pořádek, čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí a živé tvory d/sv.
- Vnímá umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotí své zážitky (řekne, co bylo zajímavé, co ho zaujalo) d/sp.
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla d/dr.
- Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad d/ dr.

„Země je místo, kde se chci cítit dobře a bezpečně“

Integrovaný blok nabízí seznámení s tradicemi Velikonoc. Pozorováním zvířat – domácích, brouků, hmyzu uvádí děti do života a stavby těla živočichů. Uvádí děti k bezpečnému pohybu v silničním provozu a způsobů chování v něm. Pohlíží na význam Zeměkoule a jejího významu pro život člověka.

Dílčí cíle :

- Uvědomit si vlastní tělo d/ t
- Osvojit si poznatky o těle, o pohybových činnostech a jejich kvalitě d/t
- Osvojovat si dovednosti, které předchází čtení a psaní d/ps.
- Vytvářet základy pro práci s informacemi d/ps.
- Získat schopnost záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci d/ps.
- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy d/sv.
- Poznávat pravidla společenského soužití a spoluvytvářet je v rámci přirozeného sociokulturního prostředí d/sp.
- Chránit své osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými d/dr.

Okruhy nabízených činností:

- Zdravotní cviky, PH,HPH
- Hry s míčem, tělovýchovným náčiním
- Cvičení na nářadí
- Pobyty venku, volný pohyb, místo k odpočinku – pozorování přírody
- Orientační hry venku a v místnosti
- Třídění zvířat podle druhu, pohybu, srsti
- Tělovýchovné chvíle, relaxace, strečink, relaxační cviky s hudbou
- Rozvoj řečového projevu – hry se slovem, hledání písmen, logopedická prevence
- Dechová cvičení – zpěv

- Rytmizace slov – tradiční říkadla
- Hry s barvou – semafor, správná reakce na barevný signál
- Výtvarné činnosti – dopravní prostředky, popis, pojmenování.
- Zebra – význam pro chodce
- Praktické činnosti – dopravní hry, přechod po přechodu, práce na Zahradě
- Chov drobných živočichů
- Námětové hry – doprava, silnice, dopravní prostředky, na dvoře
- Metodické materiály, CD Bezpečnost dětí

Očekávané výstupy:

- Pojmenuje části těla a některé orgány, včetně pohlavních, zná i jejich funkce,
- Má povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách)
- Sledovat očima zleva doprava d/ps.
- Poznává a pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno d/ps.
- Organizuje hru d/ps.
- Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat d/sv.
- Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádku a škod a upozorní na ně d/sv. (planeta Země)
- Chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé d/sp.
- Chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc druhého (pro sebe i jiné dítě) d/dr.
- Rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) Rozumí jejich významu a jejich komunikativní funkci. d/ps.

„Děti i svět celičký má od sluníčka barvičky“

V tomto bloku budou děti rozvíjet poznávací schopnosti v přírodním prostředí – krásy a barvy, význam rostlin, květin a vliv na život člověka a živočichů. Naučí se hledat význam a důležitost rodinných vztahů, význam rodiny. Poznájí tradice svého města, jeho krásu a jeho památky, každodenní život.

Dílčí cíle:

- Rozvíjet a užívat všechny smysly d/t.
- Rozvíjet komunikační dovednosti – kultivovaný projev d/ps.
- Rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření d/ps.
- Rozvíjet schopnost sebeovládání d/ps.
- Seznamuje se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváří si pozitivní vztah k němu d/sv.
- Rozvíjet schopnost přináležet společenství – ke třídě, k rodině, k ostatním dětem a vnímat, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané d/sp.
- Vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respekt, přizpůsobivost apod. d/dr.

Okruhy nabízených činností:

- Pracovní listy – určování barev, čísla, počtu, přiřazování do skupin
- Labyrinty cest -orientace v prostoru
- Třídění přírodnin – květin, rostlin, stavebnic podle tvaru, barvy, materiálu
- Hry na školní zahradě, praktické pracovní činnosti, získávání poznatků
- Didaktické hry – Rodina, škola, třída, obchod, pošta, u lékaře
- Pracovní činnosti – výroba dárků pro maminku k svátku
- Pravidla chování ve třídě – hodnocení situací – pomoc kamarádovi
- Praktické zkušenosti a činnosti – pokus-omyl
- Literární texty s dětským hrdinou _ Adámek

- Fotografie maminky – rozhovory, zkušenosti – jaká je moje maminka
- Společenské vystupování – návštěva kina, divadla, kulturních akcí
- Odpoledne s maminkou – hravé a sportovní aktivity
- Námětové hry – domácnost, rodina
- Didaktické hry – co dělá moje maminka, tatínek

Očekávané výstupy:

- Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou d/t.
- Formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje d/ps.
- Tvoří jednoduchý rým d/ps.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost d/ps.
- Uvědomuje si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) d/ps.
- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí) d/sv.
- Vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) d/sp.
- Chová se zdvořile - přistupuje k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí d/sp.
- Vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, má ohled na druhého a soucítí s ním, nabízí mu pomoc apod.) d/dr.

„Poznávám sebe, poznávám Tebe, známe se navzájem“

V tomto bloku se budou děti seznamovat s multikulturami, národnostními rozdíly. Děti poznají cizokrajná zvířata, život v mořích, vodách, oceánech, na louce a v trávě. Učí děti loučit se se školkou a mít radost z příchodu věku školáka ZŠ.

Dílčí cíle:

- Osvojovat si věku praktické dovednosti d/t.
- Ovládat pohybový aparát a tělesné funkce d/t.
- Rozvíjet řečové a jazykové schopnosti – receptivní i produktivní
- (mluvené slovo, vyjadřování a výslovnost) d/ps.
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem, podpora zájmu o učení d/ps.
- Rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit d/ps.
- Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí d/sv.
- Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách d/sp.
- Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému d/dr.

Okruhy nabízených činností:

- Denní starost o vlastní úpravu zevnějšku – stolování, hygienické návyky
- Pravidla soužití ve třídě a kolektivu – respektovat kreslené požadavky
- Slovní vyjadřování vlastních potřeb, zážitků, vyprávění, rozhovor s dospělým
- Obrazová dokumentace, vycházky do okolí, vyjížďka do blízkého města, ZOO
- Rozlišování a respektování jiných národnostních kultur
- Poslech literárních textů, písní, nácvik správné výslovnosti - básnička
- V běžném životě hledání nebezpečných situací – návykové látky
- Práce s encyklopedií – světadíl, zeměkoule
- Výtvarné zachycení světa – co obsahuje
- Sledování různých ras lidí a národnostních odlišností, jiný jazyk

- Sledování dění života v okolí – zahradní labyrint, pozorování růstu
- Práce na zahradě – sběr plodů a jejich praktické využití
- Seznamování s jinými kulturami v encyklopedii či obr. materiálu
- Poslech písní cizích zemí v cizím jazyce
- Literární texty – bajky v překladu z jiných zemí, poslech hymny, pozorování státních znaků různých států

Očekávané výstupy:

- Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy d/t.
- Zachází s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami d/t.
- Chápe slovní vtíp a humor, pozná své jméno d/ps.
- Pozná jednoduchá homonyma, synonyma a antonyma d/ps.
- Řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předpokládá“nápady“ d/ps.
- Je citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem d/ps
- Uvědomuje si samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje, vyjadřuje je. d/ps.
- Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek d/sv.
- Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítá společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivita), chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům d/sp.
- Brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod..d/dr.
- Odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná d/dr.

Tento blok poskytuje dětem orientaci v dopravních prostředcích a jejich významu pro člověka, ulehčení života. Pobytem venku v co nejdelším časovém úseku, otužováním, hrou s vodou vytváří dětem sportovní zážitky. Nabízí dětem prostorovou orientaci v přírodním terénu, fyzickou zdatnost.

Dílčí cíle:

- využíváme dílčích cílů, které byly během školního roku málo propracované, či pro nemocnost dětí nesplněné

Okruhy nabízených činností:

- Tělovýchovné a turistické aktivity
- Cvičení na overalu
- Prohlížení fotografií z dovolených, prohlížení encyklopedií
- Rozlišování potřeb vlastních i potřeb jiného – pravidla soužití
- Sledování vlastního těla – jiných – postižení u lidí – brát je přirozeně
- Přemíra audiovizuální techniky – srovnání s vycházkou, sportem
- Otužování vodou, koupání, sezónní činnosti
- Hry na školní zahradě
- Práce na školní zahradě – sklizeň plodů, zalévání
- Pozorování drobných živočichů na zahradě, pocitový chodníček

Pro pedagogy jsou motivační témata nezávazná, avšak závazné je plnění dílčích cílů v třídních vzdělávacích programech, tak aby navazovaly na ŠVP. Nesplněné úkoly lze zařadit do dalších měsíců na základě zdůvodnění. Pedagog se řídí očekávanými výstupy u nejstarších dětí, přílohou ŠVP jsou vzdělávací standardy, které by děti odcházející do ZŠ měly zvládnout v rámci individualit a maximálního individuálního přístupu pedagoga.

8.4 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program je otevřený plán pro práci pedagoga. Pedagogové jej dotváří v průběhu roku. Vychází z charakteru třídy. Součástí TVP jsou pravidla soužití mezi dětmi – vypracovává učitelka, na jednotlivé třídy podle okolností. Součástí je průběžné hodnocení.

8.5 Doplnující programy a projekty

Pohybová výchova

Cíl projektu:

-hlavním cílem projektu pohybová výchova je rozvíjet motorické dovednosti, koordinaci těla, flexibilitu a sílu dětí, vychovávat ke zdravému životnímu stylu

Forma:

Pohybová výchova je uskutečňována každých čtrnáct dní, a to jednou týdně, pod vedením dvou pedagogických pracovníků

Plavání

Cíl projektu:

Cílem je pomoci dětem překonávat strach z vody, upevňovat fyzickou zdatnost a podporovat základy sportovních aktivit.

Forma:

Kurz plavání probíhá pod vedením Plaveckého kurzu Zátonek Hranice v deseti lekcích dle zájmu rodičů, s předností předškoláků. Je uskutečňován zpravidla na podzim.

Program prevence

Cíl projektu:

Cílem projektu je ochrana dětí před negativními vlivy společnosti, ochrana před patologickými jevy.

Forma:

Projekt je uskutečňován prostřednictvím besed, který jsou pravidelně naplánovány jednou za měsíc.

9 SYSTÉM EVALUACE

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje. Hodnocení je prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

9.1 Oblasti evaluace

Podmínky vzdělávání:

Evaluace bude probíhat ve všech oblastech podmínek ke vzdělávání, stanovených RVP PV. Jedná se o podmínky věcné, psychohygienické, životosprávné, o podmínky organizace, řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění a spoluúčast rodičů.

Hledáme rizikové oblasti našich podmínek a cesty k jejich optimalizaci, zkvalitňování.

Průběh vzdělávání:

Ve vzdělávacím procesu probíhá evaluace vzdělávacích programů, souladu mezi ŠVP a TVP, je sledováno plánování a příprava výchovně vzdělávacího procesu – úroveň vzdělávacího procesu, práce jednotlivých pracovníků (i součinnost provozních zaměstnanců), úroveň dokumentace, odpovídající metody a formy, komunikace s dítětem, individuální přístup, úroveň práce v zájmových kroužcích.

Výsledky vzdělávání:

Výsledky vzdělávání jsou sledovány v rámci integrovaných bloků, v rámci třídy, u jednotlivých dětí. Sledujeme, jsou-li u dítěte naplňovány kompetence ze všech oblastí RVP PV, zda se nám daří v rámci jednotlivých integrovaných bloků naplňovat očekávané kompetence a zda obsahují všechny oblasti. Sledujeme individuální pokroky u jednotlivých dětí a tomu přizpůsobujeme nabídku. V rámci třídy sledujeme, jestli se nám daří naplňovat výstupy, které jsme si sami nadefinovali.

9.2 Kritéria evaluace

Kritéria pro hodnocení jednotlivých pedagogických činností, podmínek a kvality výsledků odvozujeme ze základních požadavků na předškolní vzdělávání, které jsou vyjádřeny v RVP PV.

9.3 Nástroje, prostředky evaluace

Ke sběru informací během evaluace budou sloužit zejména tyto nástroje a prostředky evaluace:

- Analýza dokumentů MŠ, třídy
- Analýza produktů dětí
- Diskuze
- Dokumentace o dětech, učitelkách
- Dotazník
- Hospitace
- Informace ze třídy na pedagogických radách
- Osobní portfolio dítěte, učitelky, školy
- Pozorování
- Práce s rámcovými cíli
- Rozhovor
- Záznamy a zprávy o kontrolách a hodnoceních
- Záznamy z pedagogických rad a provozních porad

9.4 Kdy, jak často bude evaluace probíhat

Časové rozpětí evaluace bude záležet na předmětu evaluace. V jiných časových intervalech bude probíhat evaluace výchovně vzdělávacího procesu, v jiných podmínkách školy.

Evaluovat budeme vždy v těchto situacích:

- * Když chceme zjistit, jak jsme úspěšní či neúspěšní, v čem a proč
- * Když potřebujeme vyřešit problém, který lze pole předem daných kritérií porovnat
- * Když potřebujeme zjistit, jak se nám daří naplňovat stanovené cíle a konkrétní plánované úkoly
- * Když chceme něco zlepšit, zkvalitnit, operativně jak je třeba

9.5 Kdo se bude na evaluaci podílet

Na evaluaci školy se budou podílet: vedení mateřské školy, pedagogičtí i správní zaměstnanci školy, rodiče, ČŠI.

Plán evaluace a časový harmonogram je obsahem Struktury vlastního hodnocení školy, vytvořené na základě podmínek vyplývajících z Vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Evaluace vzdělávacího procesu

<i>Cíl:</i>	Zhodnotit průběh vzdělávání, naplňování cílů, využívání forem a metod práce
<i>Časový rozvrh:</i>	Průběžně, vyhodnocení v závěru školního roku
<i>Nástroje:</i>	záznam do časově neomezeného plánu (monitoring), konzultace učitelek, pedagogické rady, hospitace
<i>Kdo:</i>	Vedení školy, učitelky

Evaluace personálních podmínek a osobního rozvoje pedagogů

	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV,
--	---

<i>Cíl:</i>	kvalifikovanost, DVPP, uplatňování nových poznatků ze samostudia,
<i>Časový rozvrh:</i>	Jedenkrát ročně
<i>Nástroje:</i>	Průběžné vzdělávání, kontrolní činnost, hospitace, porady
<i>Kdo:</i>	Vedení školy, učitelky

Evaluace podmínek vzdělávání

<i>Cíl:</i>	Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování cílů ŠVP
<i>Časový rozvrh:</i>	Jedenkrát ročně
<i>Nástroje:</i>	kontrolní činnost, záznamy z porad, schůzek s rodiči,
<i>Kdo:</i>	Vedení školy, učitelky

Evaluace spolupráce s rodiči

<i>Cíl:</i>	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce
<i>Časový rozvrh:</i>	Jedenkrát ročně
<i>Nástroje:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - fotodokumentace - rozhovory s rodiči - dotazníky - pedagogické a provozní porady
<i>Kdo:</i>	Vedení školy, učitelky, rodiče

Základní kritéria pro evaluaci TVP určuje ŠVP, jsou jednotná a závazná pro všechny třídy.

Cílem evaluace TVP je prověřit průběh a výsledky vzdělávání, zda jsou v souladu s celkovou koncepcí ŠVP, s konkrétními vzdělávacími cíli v jednotlivých oblastech rozvoje dítěte zda jejich průběžné uplatňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, kterou jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

Evaluace učitelek ve třídě vychází z každodenní diskuse a výměny zkušeností: projevy dětí, co děti znají, co ne, co se dařilo, co ne a proč?

Po ukončení každé TČ a IB je nutná zpětná vazba, kdy budou hodnoceny podmínky, organizace a stanoveny klady, zápory a východiska pro další práci.

Záznamy o dětech budou vypracovány vždy dle potřeby, nejméně 2x ročně. Úvodní část bude zpracována ve spolupráci s rodiči.

Individuální plány rozvoje budou vypracovány na základě zprávy z Pedagogicko-psychologické poradny a žádosti rodičů.

9.6 Přehled evaluačních činností ve třídě

Evaluace podtémat integrovaných bloků

<i>Cíl:</i>	Vyhodnotit plnění stanovených záměrů v rámci vzdělávací nabídky
<i>Časový rozvrh:</i>	Po ukončení podtématu
<i>Nástroje:</i>	Záznamy, konzultace učitelek
<i>Kdo:</i>	Učitelky

Evaluace integrovaných bloků

<i>Cíl:</i>	Provéřit naplnění stanovených záměrů
<i>Časový rozvrh:</i>	Po ukončení IB
<i>Nástroje:</i>	Záznamy, konzultace učitelek, pedagogické rady
<i>Kdo:</i>	Učitelky

Evaluace individuálních plánů

<i>Cíl:</i>	Vyhodnotit pokroky dětí s IVP podle IVP
-------------	---

Časový rozvrh:	Po ukončení IB
Nástroje:	Záznamy, konzultace s rodiči, odborníky
Kdo:	Příslušní pedagogové

ŠVP dále vychází z platných právních předpisů:

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhlášky MŠMT č. 214/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb. a vyhláška č. 43/2006 o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon 500/2004 Sb. Správní řád.

Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 104/1991 Sb. Úmluva o právech dítěte.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je základním dokumentem a řídí se jím veškerá výchovně vzdělávací činnost MŠ.

Další závazné vyhlášky.

Školní vzdělávací program byl vytvořen za účasti celého kolektivu, byl brán zřetel na připomínky a návrhy či konstruktivní myšlenky.

Výkleky 72

Vypracovala: Jarmila Ohlídálová

Ve spolupráci s pedagogickými pracovníky MŠ.

MATEŘSKÁ ŠKOLA VÝKLEKY
 PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
 751 25 VÝKLEKY č.p. 72, okr. Přerov
 Tel.: 581 795 345, IČ: 75029235

